



**Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ШАНС»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.21



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий АНО «СОШ «ШАНС»
О.Т.Кузнецова
Приказ № 226/1 от 26.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНО «СОШ «ШАНС»

2021-2022 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	2
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	2-5
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	5-13
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	5-7
3.2. Модуль «Модуль наставничество».....	7-8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	8-9
3.4. Модуль «Школьный урок».....	9-10
3.5. Модуль «Самоуправление».....	10-11
3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	11
3.7. Модуль «Профориентация».....	11-12
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	12-13
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	13-14
Раздел 5. «Календарный план воспитательной работы».....	14-23

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в АНО «СОШ «ШАНС» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНО «СОШ «ШАНС» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в АНО «СОШ «ШАНС» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего*

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство АНО «СОШ» ШАНС» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Это особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Конкурс «Мы наследники Победы»

На школьном уровне:

- *День Знаний*- традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* — цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами

безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционное общешкольное мероприятие для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления.

- Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «*Новогодний переполох*» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «*Школьная спортивная лига*» - комплекс соревнований (ГТО, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«*Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

«*Прощание с Букварём*» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2. Модуль «Наставничество» - «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями -предметниками, медицинским работником школы;

- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», Рождественские встречи», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами

(через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа;

4. Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юный эколог», «Наследственность и законы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Домисолька», Музыка вокруг нас».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать: других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я в мире и мир во мне», «Волонтер 21-22»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Дорожная азбука», ЮИД «Зеленый свет», «Спортивные резервы».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Умники и умницы», «Математика для всех».

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность **Актива самоуправления**, объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
-

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Олимпиада по краеведению;
- Однодневные походы;
- «Турслет»;
- «Зарница»

К реализации проектов активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно -тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), летняя образовательная смена, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся,
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Стеновая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды«Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья оформление классных уголков
Проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,	Событийный дизайн - оформление пространства создание фотозоны к

<p>торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее Традициях.</p>	<p>традиционным школьным праздникам Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)</p>
--	---

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с администрацией школы с последующим обсуждением его результатов на заседании МО наставников или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ администрацией школы, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения наставников или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности наставников их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год НОО

В плане воспитательной работы перечислены основные **общешкольные мероприятия** для обучающихся 1-11 классов.

Наставник имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

5. Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!».	01.09	1-4	Наставники, администрация школы.
2.	Тематические классные часы посвященные Дню знаний	01.09	1-4	Наставники
3.	Беседа по ПДД «Мы идём в школу!»	02.09	1-4	Наставники
4.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	1-4	Наставники, администрация школы.
5.	Единый день профилактики ДДТТ	06.09	1-4	Представители ГИБДД
6.	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-07.09	1-4	Наставники, родители, актив

				класса
7.	День здоровья «Осенняя эстафета»	08.09	1- 4	Учителя физической культуры, родители
8.	Тематическая экскурсия «Безопасная дорога»	в течение месяца	1-4	Наставники, родительский комитет
9.	Классное мероприятие «Экология - это всё, что нас окружает». Озеленение классов, субботник.	06.09-10.09	1-4	Наставники , родительский комитет
10.	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	1-4	Администрация школы, наставники , родители
11.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	23.09-24.09	1-4	Наставники
12.	Школьный этап олимпиады для начальной школы	отдельный план	4	Зам. по УВР, классный руководитель
ОКТАБРЬ				
1	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!»	01.10	1-4	Наставники, родители, актив класса
2	Концертная программа ко Дню учителя «Учитель - какое прекрасное слово!»	05.10	1-4	Наставник, родители
3	Выборы активов классов	1-2 неделя	2-4	Наставники
4	Уроки ко Дню гражданской обороны	04.10	1-4	Наставники
5	Экологический конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии».	11.10-15.10	1-2	Наставники, родители
6	Рейд «Книга в обложке»	19.10	1-4	Сотрудники библиотеки, актив класса
7	Единый урок безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	октябрь	1-4	Учитель информатики
8	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	21.10-22.10	1-4	Наставники Наставники
9	Родительское собрание итоги первой четверти.	По отдельному графику	1-4	Администрация, наставники
10	Спартакиада, дисциплина «Веселые старты»	каникулярное время	4	Учителя физической культуры
НОЯБРЬ				
1	День народного единства	03.11	1-4	Наставники
2	Выставка плакатов «О Родине, о доблести, о славе!»	01.11-05.11	4	Наставники
3	Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	15.11	. 1-4	Наставники
4	Лекторий для родителей первоклассников «Итоги адаптационного периода первоклассников»	по отдельному	1	Наставники ,родители

		графику		
5	Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. КТД «День матери»	22.11-26.11	1-4	Наставники
6	Акция «Есть такая профессия - Родину защищать».	По отдельному плану	1-4	Наставники
7	Рейд «Форма и внешний вид	29.11	1-4	Дежурный администратор
ДЕКАБРЬ				
1	День Неизвестного солдата	03.12	1-4	Наставники
2	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
3	Тематические книжные выставки «Наши поэты», приуроченные к юбилеям авторов	В течение месяца	1-4	Учитель литературы
4	Рейд «Сохранность школьного имущества»	16.12	1-4	Дежурный администратор
5	Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году	13.12-17.12	1-4	Наставники, родительский комитет, актив класса
6	Мастерская поделок «Коробочка идей»	20.12-24.12	1-4	Наставники, родители
7	День памяти Героев Отечества	09.12	1-4	Наставники
8	Театрализованное представление «Новогодняя ёлка»	27.12-29.12	1-4	Наставники, родительский комитет
9	Муниципальный этап олимпиады для начальной школы	по отдельному плану	4	Зам. по УВР, наставник
10	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	24.12	1-4	Наставники
11	Родительские собрания итоги второй четверти	По отдельному графику	1-4	Наставники
ЯНВАРЬ				
1	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	14.01	1-4	Наставники
2	Ранняя профориентация «Все профессии важны!»	20.01	4	Наставники, родительская общественность
3	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	23-27.01	1-4	Наставники
4	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
ФЕВРАЛЬ				
1	День разгрома советским войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	03.02	1-4	Наставники
2	День памяти о россиянах исполнявших	15.02	2-4	Наставники

	служебный долг за пределами Отечества			
3	Конкурс каллиграфии «Волшебное перышко».	12.02	2-4	Наставники
4	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества: - Игровая программа «Русский солдат не знает преград!» - Эстафета «А ну-ка, мальчики!»	22.02	1--4 4	Наставники, родительский комитет
5	Рейд «Самый чистый класс»	07.02-11.02	1-4	Дежурный учитель
6	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
МАРТ				
7	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта Эстафета для девочек «А ну-ка, девочки!»	07.03	1-4	Наставники, родительская общественность
8	Концертная программа «Весенняя капель!»	04.03	1-4	Учитель музыки, учитель ритмики
9	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	15.03	1-4	Наставники
10	Неделя детской книги	Один раз в четверть	1-4	Наставники
11	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	28.03-11.04	1-4	Учитель ИЗО
12	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	22.03	1-4	Наставники
13	Родительское собрание итоги третьей четверти	По отдельному графику	1-4	Наставники
АПРЕЛЬ				
14	Всемирный день здоровья. «Космическая эстафета»	12.04	2-4	Наставники
15	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	1-4	Наставники
16	Классные часы посвященные дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков.	11.04	1-4	Наставники
17	Классные часы на тему «Мир профессий»	18.04-22.04	1-4	Наставники
18	Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	1-4	Наставники
МАЙ				
1	Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» Конкурс стихов и прозы «Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти» Участие в городских мероприятиях	02-13.05	1-4	Наставник, родительская общественность, актив классов
2	Международный день семьи.	13.05	1-4	Наставники
3	Выпускной в 4 классе «Прощальный бал»	.25.05	4	Наставники,

				родительский комитет
4	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	23.05-25.05	1-4	Наставники
5	Родительские собрания по итогам года.	По отдельному графику	1-4	Классный руководитель
6	Экскурсионные программы	4 неделя	1-4	Наставники, родительский комитет
7	Последний звонок. Торжественная линейка	. 25.05	1-4	Администрация школы. Наставник, родительская общественность, актив классов

ООО

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	5-9	Наставники, администрация школы.
2	Тематические классные часы посвященные Дню знаний	01.09	5-9	Наставники
3	Беседа по ПДД «Безопасная дорога»	02.09	5-9	Наставники
4	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	5-9	Наставники, администрация школы.
5	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-08.09	5-9	Наставники, родители, актив класса
6	День здоровья «Осенняя эстафета»	10.09	5-9	Учителя физической культуры, родители
7	Экологический субботник	18.09	5-9	Наставники, родительский комитет
8	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	5-9	Администрация школы, классные руководители, родители
9	Сбор актива ЮИД	13.09	8-9	Руководитель отряда ЮИД
10	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	23.09-24.09	5-9	Наставники
11	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	По отдельному графику	5-9	Заместитель директора по УВР, наставники
ОКТАБРЬ				
1	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	01.10	5-9	Наставники, родители, актив класса
2	Месячник правовых знаний	01.10-29.10	5-9	Наставник, родители
3	Концертная программа ко Дн: учителя «Учитель - какое прекрасное слово!»	05.10	5-9	Наставники, муз. работник, хорелграф
4	Выборы активов классов. Выборы органов	1-2	5-9	Наставники

	ученического самоуправления	неделя 3-4 неделя		
5	Уроки ко Дню гражданской обороны	04.10	5-9	Наставники, учитель ОБЖ
6	Рейд «Книга в обложке»	19.10	5-9	Наставники, актив класса
7	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	5-9	Учитель информатики
8	День здоровья «Норма ГТО - норма жизни»	15.10	5-9	Наставники, учитель физической культуры
10	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	21.10-22.10	5-9	Наставники
11	Родительские собрания итоги первой четверти	21.10-22.10	5-9	Наставники
НОЯБРЬ				
1	День народного единства	03.11	5-9	Наставники
2	Выставка плакатов «О Родине, о доблести, о славе!»	01.11 - 05.11	5-8	Наставники
3	Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	14.11	5-9	Наставники
4	Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. КТД «День матери»	22.11-26.11	5-6	Наставники ,родители
5	Рейд «Форма и внешний вид»	29.11		Дежурный администратор
6	этап ВОШ По отдельному плану 5-9 Заместитель директора по УВР, педагогорганизатор, классные руководители, учитель ОБЖ	по отдельному графику	5-9	Наставники Зам. по УВР
7	Акция «Есть такая профессия Родину защищать!»	по отдельному графику	5-9	Наставники ,родители
ДЕКАБРЬ				
1	День Неизвестного солдата	03.12	5-9	Наставники
2	День Героев Отечества.	09.12	5-9	Актив класса, родители
3	День Конституции РФ	13.12-14.12	5-9	Учитель литературы, наставники
4	Рейд «Сохранность школьное имущества»	16.12	5-9	Дежурный администратор
5	Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году	13.12-18.12	5-9	Наставники, родительский комитет, актив класса
6	День памяти Героев Отечества	09.12	5-9	Наставники, родители
7	Развлекательная программа «Новогодняя карусель»	28-29.12	5-9	Наставники
8	Школьный шашечный турнир по отдельному графику 5-9	декабрь	5-9	Учитель по шахматам
9	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	23 -24.12	5-9	Зам. по УВР, наставник
10	Родительские собрания	23 -24.12	5-9	Наставники
11	Классные итоги второй четверти. руководители	29.12	5-9	Наставники
ЯНВАРЬ				
1	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	14.01	5-9	Наставники
2	Неделя интересных встреч «Вечер вопросов и ответов». «Профессии вокруг-карта профессий».	24.01 - 28.01	5-9	Наставники, родительская общественность
3	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	. 24-27.01	5-9	Наставники

ФЕВРАЛЬ				
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02	5-9	Наставники
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	5-9	Наставники
3	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества. Поздравление мальчиков и юношей школы.	22.02	5-9	Наставники
4	Эстафета добрых дел	весь месяц	5-9	Наставники, родительский комитет
5	Рейд «Самый чистый класс»	07.02- 11.02	5-9	Дежурный учитель
МАРТ				
1	Концертная программа. Поздравление девочек и девушек школы	07.03	5-9	Наставники, родительская общественность
8	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	16.03	5-9	Учитель музыки, учитель ритмики
9	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	28.03- 11.04	5-9	Учитель ИЗО
10	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	22.03	5-9	Наставники
11	Родительские собрания по итогам третьей четверти	По отдельно му графику	5-9	Наставники
АПРЕЛЬ				
1	Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!»	12.04	5-9	Наставники
2	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	5-9	Наставники
3	Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	5-9	Наставники, педагог-психолог
МАЙ				
1	Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» Конкурс стихов и прозы «Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти» Участие в городских мероприятиях	02-13.05	5-9	Наставник, родительская общественность, актив классов
2	Международный день семьи.	13.05	5-9	Наставники
3	Военно-спортивная игра «Зарница»	.20.05	5-9	Наставники, родительский комитет, учитель РБ
4	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	23.05- 25.05	5-9	Наставники
5	Родительские собрания по итогам года.	По отдельно му графику	5-9	Классный руководитель
6	Экскурсионные программы	4 неделя	5-9	Наставники, родительский комитет
7	Последний звонок. Торжественная линейка	. 25.05	5-9	Админ. школы. Наставники,родительс кая общественность, актив классов

ССО

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	10-11	Наставники, администрация школы.
2	Тематические классные часы посвященные Дню знаний	01.09	10-11	Наставники
3	Беседа по ПДД «Безопасная дорога»	02.09	10-11	Наставники
4	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	10-11	Наставники, администрация школы.
5	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-08.09	10-11	Наставники, родители, актив класса
6	День здоровья «Осенняя эстафета»	10.09	10-11	Учителя физической культуры, родители
7	Экологический субботник	18.09	10-11	Наставники, родительский комитет
8	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	10-11	Администрация школы, классные руководители, родители
9	Сбор актива ЮИД	13.09	10-11	Руководитель отряда ЮИД
10	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	23.09-24.09	10-11	Наставники
11	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	По отдельному графику	10-11	Заместитель директора по УВР, наставники
ОКТАБРЬ				
1	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	01.10	10-11	Наставники, родители, актив класса
2	Месячник правовых знаний	01.10-29.10	10-11	Наставник, родители
3	Концертная программа ко Дн: учителя «Учитель - какое прекрасное слово!»	05.10	10-11	Наставники, муз. работник, хорелграф
4	Выборы активов классов. Выборы органов ученического самоуправления	1-2 неделя 3-4 неделя	10-11	Наставники
5	Уроки ко Дню гражданской обороны	04.10	10-11	Наставники, учитель ОБЖ
6	Рейд «Книга в обложке»	19.10	10-11	Наставники, актив класса
7	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	10-11	Учитель информатики
8	День здоровья «Норма ГТО - норма жизни»	15.10	10-11	Наставники, учитель физической культуры
10	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	21.10-22.10	10-11	Наставники
11	Родительские собрания итоги первой четверти	21.10-22.10	10-11	Наставники
НОЯБРЬ				
1	День народного единства	03.11	10-11	Наставники
2	Выставка плакатов «О Родине, о доблести, о славе!»	01.11-05.11	10-11	Наставники
3	Международный день толерантности. Беседы и	14.11	10-11	Наставники

	лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма			
4	КТД «День матери»	22.11-26.11	10-11	Наставники ,родители
5	Рейд «Форма и внешний вид»	29.11	10-11	Дежурный администратор
6	этап ВОШ	по отдельному графику	10-11	Наставники Зам. по УВР
7	Акция «Есть такая профессия Родину защищать!»	по отдельному графику	10-11	Наставники ,родители
ДЕКАБРЬ				
1	День Неизвестного солдата	03.12	10-11	Наставники
2	День Героев Отечества.	09.12	10-11	Актив класса, родители
3	День Конституции РФ	13.12-14.12	10-11	Учитель литературы, наставники
4	Рейд «Сохранность школьное имущества»	16.12	10-11	Дежурный администратор
5	Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году	13.12-18.12	10-11	Наставники, родительский комитет, актив класса
6	День памяти Героев Отечества	09.12	10-11	Наставники, родители
7	Развлекательная программа «Новогодняя карусель»	28-29.12	10-11	Наставники
8	Школьный шашечный турнир	декабрь	10-11	Учитель по шахматам
9	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	23 -24.12	10-11	Зам. по УВР, наставник
10	Родительские собрания	23 -24.12	10-11	Наставники
11	Классные итоги второй четверти. руководители	29.12	10-11	Наставники
ЯНВАРЬ				
1	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	14.01	10-11	Наставники
2	Неделя интересных встреч «Вечер вопросов и ответов». «Профессии вокруг-карта профессий».	24.01 - 28.01	10-11	Наставники, родительская общественность
3	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	. 24-27.01	10-11	Наставники
ФЕВРАЛЬ				
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистски войск в Сталинградской битве	03.02	10-11	Наставники
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный дол за пределами Отечества	15.02	10-11	Наставники
3	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества. Поздравление мальчиков и юношей школы.	22.02	10-11	Наставники
4	Эстафета добрых дел	весь месяц	10-11	Наставники, родительский комитет
5	Рейд «Самый чистый класс»	07.02-11.02	10-11	Дежурный учитель
МАРТ				
1	Концертная программа. Поздравление девочек и девушек школы	07.03	10-11	Наставники, родительская общественность
8	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	16.03	10-11	Учитель музыки, учитель ритмики
9	Классный час «Помни правила безопасного	28.03-	10-11	Учитель ИЗО

	поведения на улице», «Тонкий лед»	11.04		
10	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	22.03	10-11	Наставники
11	Родительские собрания по итогам третьей четверти	По отдельно му графику	10-11	Наставники
АПРЕЛЬ				
1	Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!»	12.04	10-11	Наставники
2	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	10-11	Наставники
3	Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	10-11	Наставники, педагог-психолог
МАЙ				
1	Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» Конкурс стихов и прозы «Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти» Участие в городских мероприятиях	02-13.05	10-11	Наставник, родительская общественность, актив классов
2	Международный день семьи.	13.05	10-11	Наставники
3	Военно-спортивная игра «Зарница»	.20.05	10-11	Наставники, родительский комитет, учитель РБ
4	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	23.05-25.05	10-11	Наставники
5	Родительские собрания по итогам года.	По отдельно му графику	10-11	Классный руководитель
6	Экскурсионные программы	4 неделя	10-11	Наставники, родительский комитет
7	Последний звонок. Торжественная линейка	. 25.05	10-11	Администрация школы. Наставники, родительская общественность, актив классов

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы обновляется и прилагается к ООП ежегодно.