



Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ШАНС»

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 26.08.2012

Согласовано
зам.заведующего по УР
Ю.И.Косинская

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий АНО «СОШ ШАНС»
О.Т.Кузнецова
Приказ № 106/1 от 26.08.2012



**Рабочая программа
по учебному предмету**

Русский язык

5-9 класс

(новая редакция)

Срок реализации:

основное общее образование (5 лет)

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....	3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	11
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение отдельной темы	37

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области "Русский язык и литература", которая обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознания исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

1) совершенствование видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков,

- умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

ЯЗЫК И ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Языкознание (лингвистика, языковедение) как наука о языке. Разделы лингвистики. Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Повторение изученного в начальной школе

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Язык. Речь. Язык и речевое общение (общее представление). Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации Основные правила для слушающего.

ЧТЕНИЕ

Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым). Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

ГОВОРЕНИЕ

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (в пределах изученного). Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

ПИСЬМО

Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания плана (вопросного, назывного, простого, сложного).

ТЕКСТ

Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, основная мысль текста. Микротемы текста. Структура текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение (на материале художественных, научно-учебных, научно-популярных текстов).

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Использование знания алфавита при поиске информации. Первая славянская азбука и её создатели. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Звукопись. Парные и непарные согласные звуки. Непроизносимые согласные. Связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие орфограммы. Обозначение мягкости согласных на письме. Способы обозначения [й']. Правописание чк, чн, нч, чт, рщ, нщ, щн, а также в сочетании ст внутри корня. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Орфоэпия как раздел лингвистики. Понятие об орфоэпической норме. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, заимствованных слов, отдельных грамматических форм). Нормативные орфоэпический и орфографический словари. Фонетический анализ слова. Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Корень слова, родственные слова. Правописание безударных гласных в корне слова (повторение). Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Окончание как морфема, образующая форму слова и выражающая грамматические значения. Приставка как словообразующая морфема. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс как словообразующая морфема. Морфемный анализ слова. Сложные слова. Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова. Речь устная и письменная (повторение/обобщение). Стилистические пласты лексики: разговорная, книжная, нейтральная лексика (общее представление). Толковые словари, строение словарной статьи, словарные пометы. Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка, строение словарной статьи. Понятие о чередовании. Нормы правописание чередующихся е//и в корнях: -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -тер-//-тир-, -дер-//-дир-, -стел-//-стил-, -мер-//-мир; чередующихся а//о в корнях: -кас-//-кос-, -лаг-//-лож Нормы правописания суффиксов существительных -чик- и -щик, Правописание -ы- и -и- после приставок. Особенности написания приставок на з/с. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Крылатые слова. Фразеологические словари, строение словарной статьи. Повторение по теме «Лексикология».

МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел лингвистики. Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных (практическое усвоение). Склонение имён существительных. Падеж. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический анализ имени существительного. Нормы правописания имён существительных: е и и в безударных падежных окончаниях, о и е после шипящих и ц в окончаниях, слитное/раздельное написание не с существительными.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Имена прилагательные полные и краткие. Нормы правописания имен прилагательных: безударных падежных окончаний, о и е после шипящих и ц в окончаниях, кратких прилагательных с основой на шипящий, слитное/раздельное написание не. Морфологический анализ имени прилагательного.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного (количественных и порядковых числительных). Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Морфологические признаки количественных и порядковых числительных: изменение количественных числительных по падежам, порядковых по падежам, числам, родам. Синтаксическая роль числительных. Морфологический анализ имён числительных (в рамках изученного).

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки, синтаксическая роль личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства. Правописание ь после ч в инфинитиве. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание личных окончаний глагола, -тся и -ться, ь после шипящих в форме 2-го лица единственного числа, е/ё в окончаниях глаголов I спряжения после шипящих. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречий. Правописание ь на конце наречий после

шипящих; о – е после шипящих в суффиксах наречий. Морфологический анализ наречий (в рамках изученного).

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог и союз как служебные части речи, их роль в речи. Повторение по теме «Морфология»

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Главные и второстепенные члены предложения (общее представление). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Грамматическая основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные (общее представление). Подлежащее и средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже. Второстепенные члены и их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению. Однородные члены предложения. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и повторяющимся и). Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся и). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его

выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращением. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Прямая речь. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Общее представление о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложного предложения (запятая перед союзами и, а, но и др.; чтобы, что, когда, если и др.; союзными словами какой, чей, где, куда и др.). Синтаксический анализ сложного предложения (в рамках изученного). Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

6 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Функции русского языка в Российской Федерации. Сферы функционирования русского языка как государственного языка РФ. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая, образцовая разновидность национального русского языка. Понятие языковой нормы (общее представление). Повторение изученного в 5 классе

ЯЗЫК. РЕЧЬ

Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление). Коммуникативные цели функциональных разновидностей языка, основные сферы использования разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического) особенности языка художественной литературы.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование

Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

Чтение

Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым). Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

Говорение

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии

и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (в пределах изученного). Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо

Сочинения различных видов (сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение- миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

ТЕКСТ

Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его признаки: наличие темы, основной мысли, смысловая цельность, членимость, связность. Структура текста. Микротемы текста.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Состав слова

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы (повторение, обобщение).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую, сращение). Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Сложные и сложносокращённые слова. Правописание гласных в сложных словах (повторение/обобщение). Сложение с одновременным присоединением суффикса. Аббревиатуры. Род сложносокращённых слов. Нормы употребления сложносокращённых слов.

Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Правописание соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах. Буквы **о//а** в корнях **-гор-//-гар-, -зор-//- зар, -раст-(-ращ-) // -рос-**. Правописание приставок **пре-** и **при-**. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Лексика (повторение). Метафора. Худо-жественная метафора как изобразительное средство языка. Виды метафоры. Олицетворение. Лексические выразительные средства. Эпитет. Чередование гласных в корнях –**скак//скоч-; -равн//ровн-; -твар//твор-**. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова: восходящие к общему индоевропейскому фонду, общеславянские, древнерусские и собственно русские.

Заемствованные слова. Классификация заимствованной лексики: по времени вхождения, по языку-источнику, по способу вхождения. Нормы произношения заимствованных слов.

Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Заимствования из старославянского языка. Некоторые признаки старославянизмов (неполногласных сочетания **-ра-, -ла-, -ре-, -ле-** в корнях слов; звук **щ** на месте русского **ч**, приставки **воз-/вос-, из-, низ-, чрез-**, первые части сложных слов: благо-, добро-, зло- и др.). Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы, термины. Термины общенаучные и специальные. Терминологические словари (общее представление). Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Сферы использования книжной лексики.

Стилистические пласты лексики: высокая, стилистически нейтральная, стилистически сниженная. Разговорная лексика. Стилистическая помета в словаре.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные из славянских и неславянских языков. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы как средства выразительности речи (в рамках изученного).

Фразеологический словарь: строение словарной статьи, словарные пометы (в рамках изученного).

Повторение темы «Лексикология».

МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Предмет изучения морфологии. Традиционная классификация частей речи в русском языке (повторение/обобщение) Единство общего грамматического значения слова, общие грамматические признаки и одинаковая синтаксическая роль как главные признаки

каждой самостоятельной части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (повторение/обобщение). Варианты форм родительного падежа имен существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости (отдельные примеры, практическое усвоение); практическое усвоение норм употребления форм родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных (конкретные примеры).

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Нормы согласования несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Нормы согласования имён существительных общего рода.

Морфологический разбор (анализ) имени существительного.

Словообразование имён существительных (суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую). Нормы образования форм имен существительных.

Сложносокращённые имена существительные. Род сложносокращённых слов. Нормы согласования аббревиатур с глаголами прошедшего времени. Нормы правописания (слитное и дефисное) сложных слов и сложносокращённых слов, иноязычных частей сложных слов, сложных имён существительных с частями **пол-** и **полу-**.

Нормы правописания гласных в суффиксах имён существительных **-чик – щик-**, **-ек- и – ик-**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах имен существительных, правила написания суффиксов **-онок/-ёнок**.

Повторение темы «Имя существительное».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (повторение/обобщение).

Особенности употребления полных и кратких имён прилагательных: прилагательные, не имеющие полной формы, варианты краткой формы прилагательных, оканчивающихся на **-енный**. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных. Нормы

употребления простой и составной форм имён прилагательных (на конкретных примерах). Правильное образование форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор (анализ) имён прилагательных. Нормы произношения, нормы ударения (в рамках изученного), нормы словоизменения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

Правописание букв **н** и **нн** в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами **-к-** и **-ск-**.

Словообразование имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание как функционально-смысловый тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира: коммуникативные цели, роль имён прилагательных в текстах-описаниях.

Повторение темы «Имя прилагательное».

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении (повторение/обобщение).

Разряды числительных по структуре: про- стые, сложные и составные.

Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Морфологические признаки количественных и порядковых числительных: изменение количественных числительных по падежам (рода и числа не имеют, за исключением числительных **один, два, тысяча, миллион, миллиард**), порядковых по падежам, числам, родам (в единственном числе). Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных. Нормы право- писания **ь** в именах числительных; порядковых числительных, оканчивающихся на **-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный**, правописание прописной буквы при употреблении порядковых числительных в наименовании праздников.

Склонение числительных. Правильное образование форм имен числительных.

Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Правильное построение словосочетаний типа «двое часов», «две книги», «обе девушки», «оба мальчика» и т. п.

Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных в предложении.

Морфологический разбор (анализ) имён числительных.

Повторение темы «Имя числительное».

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков; функции в речи. Разряды местоимений. Личные местоимения значение, изменение, роль в предложении (повторение/обобщение). Нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица (вижу её, их — смотрю на неё, на них); употребления личных местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета; местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Возвратное местоимение **себя**: значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимения **себя** в речи.

Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Определительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимений **весь, любой** (практическое усвоение).

Вопросительно-относительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях (практическое усвоение).

Неопределённые местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Отрицательные местоимения.

Нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Морфологический разбор (анализ) местоимений.

Повторение темы «Местоимение».

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства (повторение/обобщение). Основа инфинитива. Словообразование глаголов.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовая пара. Чередования звуков в корне перед суффиксами **-ыва-/-ива-, -а-/-я-**.

Разноспрягаемые глаголы: **хотеть, бежать**. Глаголы, спрягаемые по особому типу: **есть, дать, создать**.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Выбор правильной формы зависимого слова в словосочетаниях с глагольным управлением (практическое усвоение). Правильное употребление форм глаголов **сыпать, трепать, щипать; выздороветь.**

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение: общее значение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам, лицам и числам (повторение/обобщение). Образование форм прошедшего и будущего времени.

Условное (сослагательное) наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Раздельное написание частицы **бы** с глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения.

Повелительное наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Основа настоящего (простого будущего) времени. Правописание **ь** в формах повелительного наклонения глагола. Нормы употребления форм повелительного наклонения (от глаголов **бежать, ехать, класть, положить, лечь** и др., практическое усвоение).

Употребление наклонений в переносном значении.

Безличные глаголы: основные группы, формы употребления (инфинитив, формы, совпадающие с формой 3 л.ед.ч. наст. или буд. времени, с формой ср.р. в прош. времени, в форме условного (сослагательного) наклонения; ряд личных глаголов в безличном значении).

Морфологический разбор (анализ) глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов: **-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)**. Правописание гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-**.

Повествование как тип речи. Рассказ о событии: коммуникативные цели, особенности строения, роль глаголов в тексте-повествовании.

Повторение темы «Глагол»

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса (повторение, обобщение). Словосочетание как номинативная единица языка, предложение как коммуникативная единица языка.

Простое предложение (повторение, обобщение). Грамматическая основа предложения, средства выражения подлежащего и сказуемого. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Восклицательные предложения. Знаки завершения. Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения и средства их выражения. Диалог, его пунктуационное оформление. Порядок слов в предложении, его

стилистическая роль (общее представление).

Простое осложнённое предложение (вводные слова и словосочетания), особенности интонации, пунктуационное оформление (общее представление, практическое усвоение).

Рассуждение как тип речи: коммуникативные цели, особенности строения (тезис, доказательство, вывод), роль вводных слов в тексте-рассуждении (общее представление).

Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные – сложносочинённые и сложноподчинённые – и бессоюзные), средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление сложного предложения (запятая перед союзами **и, а, но** и др.; **чтобы, что, когда, если** и др.; союзными словами **какой, чей, где, куда** и др.) (общее представление, практическое усвоение).

Синтаксический разбор (анализ) простого и простого осложнённого предложений. Синтаксический анализ сложного предложения (в рамках изученного).

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

7 класс

Русский язык в современном мире

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России (повторение/обобщение). Русский язык в современном мире. Повторение в начале года

ЯЗЫК. РЕЧЬ

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование

практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

Чтение

Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым. Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

Говорение

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и ситуации общения, в том числе с опорой на иллюстрации,

фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо

Сочинения различных видов (сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания плана (вопросного, назывного, простого, сложного), тезисов как вторичного текста.

Речь. Речевое общение.

Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевое общение непосредственное и опосредованное. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Речевой этикет. Этикетные слова и выражения, условия их употребления. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Этикетный диалог.

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, речевая задача, лексические особенности; особенности языка художественной литературы (общее представление). Речь книжная и разговорная.

Текст, его основная и дополнительная (второстепенная) информация. Тезисы

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста: наличие темы, относительная законченность, членимость, авторский замысел (главная мысль, идея), смысловая цельность и связность. Основная и дополнительная (второстепенная) информация текста. Тезисы как один из способов информационной переработки текста.

МОРФОЛОГИЯ

Система частей речи в русском языке Самостоятельные и служебные части речи (повторение/обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Суффиксы -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-, -енн- (-ённ-), -нн-, -т- как морфемные признаки причастий. Роль причастий в тексте.

Признаки глагола и прилагательного у причастия. Нормы правописания падежных окончаний причастий. Причастный оборот. Нормы пунктуационного оформления причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных (-ущ-(-ющ-), -ащ- (-ящ-), -вш-, -ш-) и страдательных причастий (-ем- (-ом-), -им-, -енн- (-ённ-), -нн-, -т-). Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Нормы правописания гласной в суффиксах причастий.

Правописание гласных перед **н** и **нн** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **н** и **нн** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; **н** и **нн** в существительных, образованных от прилагательных и причастий. Правописание **н** и **нн** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание **не** с причастиями.

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий.

Деепричастный оборот. Нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Правописание **не** с деепричастиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Рассуждение и его виды: рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Структура текста- рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления.

Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические

признаки, роль в предложении. Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий. Образование простой и составной формы сравнительной степени наречий. Образование простой и составной формы превосходной степени наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание наречий на -о (-е). Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Одна и две буквы **н** в наречиях на -о (-е). Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Общая характеристика служебных частей речи. Предлог как часть речи. Грамматические значения предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов: слитное, раздельное, через дефис. Употребление предлогов в речи. Предлоги- синонимы, предлоги-антонимы.

Нормы употребления имён существительных с предлогами **благодаря, согласно, вопреки, по** в значении «после», Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов по функции (сочинительные, подчинительные) и строению (простые, составные).

Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, разделительные, противительные.

Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов по значению: подчинительные: изъяснительные, обстоятельственные (временные, целевые, сравнительные, причинные, условные, следственные, уступительные). Правописание союзов **тоже, также, чтобы, потому что** и др.

Союзы и союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.

Союзы в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзы как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Нормы употребления повторяющихся и

двойных союзов с однородными членами предложения. Нормы пунктуационного оформления простых предложений с однородными членами, соединяющимися повторяющимися и двойными союзами, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (общее представление).

Повторение темы «Союз».

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц: частицы формообразующие и смысловые (указательные, усилительные, вопросительные, восклицательные, отрицательные). Разряды частиц по составу (простые, составные).

Правописание неотрицательных частиц: **бы (б), же (ж), ли (ль), ка, то, таки.**

Правописание частицы **не** со словами различных частей речи.

Разграничение частиц **не** и **ни**.

Морфологический разбор частицы. Повторение темы «Частица».

Повторение темы «Служебные части речи»

МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Междометие. Звукоподражательные слова. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Разряды междометий по значению: эмоциональные, побудительные, этикетные. Междометия производные и непроизводные. Правописание междометий из звукоподражательных слов.

8 класс

ЯЗЫК. РЕЧЬ

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. **Аудирование** с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение).

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в

собственном высказывании (повторение).

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания плана, тезисов (повторение/обобщение).

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи. Комплимент.*

Повторение изученного в 6—7 классах

Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). *Понятие о вариантах норм.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. **Корректировка** собственного речевого высказывания.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

ТЕКСТ

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста (повторение/обобщение). Главная, второстепенная и *избыточная* информация текста (повторение). *Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация текста.*

Композиционная структура текста (повторение/обобщение). Абзац. Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) (повторение, обобщение). *Тексты смешанного типа.*

Функциональные разновидности современного русского языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной литературы (повторение).

Публицистический стиль Публицистический стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: со эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста. Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, *интервью, очерк* (в том числе *портретный, проблемный, путевой*), фельетон, *эссе*. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.

Научный стиль Научный стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление).

Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты.

Культура публичной речи. Информационная речь и её разновидности (*представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение*) Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Экскурсионная речь.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы

синтаксиса (повторение/обобщение). Синтаксическая связь и средства её выражения. Пунктуация как раздел правописания. Функции знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Словосочетание, его структура. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, *местоименные, синтаксически неделимые*. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Двусоставные предложения Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение).

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями; *если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п. и подлежащее называет неодушевленные предметы или отвлеченные понятия; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п. и подлежащее называет живых существ.*

Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.

Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения

дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения. Повторение темы «Двусоставные предложения».

Односоставные предложения

Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Грамматические отличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление). Определенно-личное предложение. Основные признаки определено-личного предложения. Неопределенно-личное предложение. Основные признаки неопределенно-личного предложения. Обобщенно-личное предложение.

Основные признаки обобщенно-личного предложения.

Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении. Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Употребление односоставных предложений в речи. Повторение темы «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение

Понятие о простом осложненном предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах. Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения.

Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).

Повторение темы «Предложения с однородными членами».

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, дополнений.

Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Повторение темы «Предложения с обособленными членами».

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога. *Правила эффективного диалогического общения.*

Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. *Несобственно-прямая речь.*

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании

9 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения. Использование лингвистических словарей (толковых, фразеологических, словарей пословиц и

поговорок, крылатых слов).

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (повторение).

Исторические изменения в словарном составе русского языка, обусловлены внешними факторами: появление новых слов, изменение значений слов, перераспределение между активным и пассивным словарным составом.

Использование лингвистических словарей (толковых, словарей устаревшей лексики, словарей иностранных слов, словарей русского языка начала XXI века).

Язык и речь, речевое общение

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

Речевое общение и факторы, влияющие на его эффективность.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение) Правила эффективного слушания

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение) Приёмы работы с учебной книгой. Структура и способы конструирования информационных запросов.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение).

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) Особенности написания тезисов, плана, конспекта, аннотации, *реферата* (повторение), расписки, заявления, объявления, *резюме*.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный.(научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы(повторение, обобщение).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально- делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: объявление, расписка, доверенность, заявление, резюме; их особенности. Нормы построения текстов официально-делового стиля речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) и их использование в речи (повторение)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложносочиненное предложение

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы «Сложносочинённое предложение.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и

пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Сложные предложения с разными видами

союзной и бессоюзной связи

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение отдельной
темы**

5 класс

№ п/п	№ урока	Темы	Кол-во часов
1	1-2	Язык и языкознание.	2
2	3-5	Повторение изученного в начальной школе. Входной контроль. Диктант.	3
3	6-7	Работа над ошибками. Язык и речевое общение.	2
4	8-10	Текст.	3
5	11-12	Буква и звук. Алфавит.	2
6	13-14	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	2
7	15-16	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	2
8	17-18	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	2
9	19	Слог и ударение	1
10	20	Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
11	21-22	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
12	23	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
13	24	Фонетический разбор слова.	1
14	25-26	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	2
15	27-28	Контрольный диктант по теме «Фонетика, графика, орфография».	2
16	29	Работа над ошибками. Корень слова. Родственные слова.	1
17	30	Окончание и основа слова.	1
18	31-32	Сочинение-рассуждение по данному началу.	2
19	33	Приставки.	1
20	34	Суффиксы.	1
21	35	Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1
22	36	Сложные слова.	1
23	37-38	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	2
24	39	Контрольное списывание.	1
25	40	Лексическое значение слова.	1

26	41-42	Изложение с продолжением.	2
27	43	Лексическое значение слова.	1
28	44	Устная и письменная речь.	1
29	45	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
30	46	Толковые словари.	1
31	47-48	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	2
32	49	Однозначные и многозначные слова.	1
33	50	Лексическая сочетаемость.	1
34	51	Тематическая группа.	1
35	52	Синонимы.	1
36	53	Антонимы.	1
37	54-55	Омонимы. Паронимы.	2
38	56	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
39	57	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
40	58	Работа над ошибками. Понятие о чередовании.	1
41	59	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1
42	60-62	Буквы А//О в корнях с чередованием.	3
43	63-64	Изложение с продолжением.	2
44	65-66	Суффиксы -чик-//-щик-.	2
45	67-68	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	2
46	69-70	Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	2
47	71-73	Особенности написания приставок на З//С.	3
48	74-75	Фразеологизмы.	2
49	76	Крылатые слова.	1
50	77-79	Повторение по теме «Лексикология».	3
51	80	Контрольный диктант по теме «Лексикология».	1
52	81	Работа над ошибками. Части речи.	1
53	82	Части речи.	1
54	83	Имя существительное.	1
55	84	Род имён существительных.	1
56	85	Выборочное изложение.	1

57	86-87	Склонение имён существительных.	2
58	88-89	Контрольная работа по аудированию.	2
59	90-91	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	2
60	92	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1
61	93-94	НЕ с именами существительными.	2
62	95	Контрольный диктант по теме “Морфология”	1
63	96	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
64	97	Имя прилагательное.	1
65	98	Повествование с элементами описания.	1
66	99	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
67	100	Краткие прилагательные.	1
68	101-102	НЕ с именами прилагательными.	2
69	103-104	Изложение прочитанного текста.	2
70	105-106	Имя числительное.	2
71	107-108	Местоимение.	2
72	109	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	1
73	110	Работа над ошибками. Глагол.	1
74	111	Глагол.	1
75	112	Инфинитив.	1
76	113	Средства связи предложений в тексте.	1
77	114	Время глагола.	1
78	115	Тип текста. Время в предложении и тексте.	1
79	116	Сочинение - описание.	1
80	117-119	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	2
81	120-122	Правописание окончаний глаголов.	3
82	123-124	Наречие.	2
83	125-126	Служебные части речи.	2
84	127-128	Сочинение по картине.	2
85	129-130	Повторение материала по теме «Морфология».	2
86	131	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1

87	132	Работа над ошибками. Что изучает синтаксис?	1
88	133	Что изучает синтаксис?	1
89	134-135	Словосочетание.	2
90	136	Предложение.	1
91	137-138	Главные и второстепенные члены предложения.	2
92	139-140	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	2
93	141	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
94	142-143	Эмоции и их отражение в предложении.	2
95	144	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
96	145	Работа над ошибками. Как писать отзыв.	1
97	146	Как писать отзыв.	1
98	147-148	Грамматическая основа предложения.	2
99	149-150	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	2
100	151	Второстепенные члены предложения.	1
101	152	Определение.	1
102	153	Дополнение.	1
103	154	Обстоятельство.	1
104	155-156	Однородные члены предложения.	2
105	157-158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
106	159	Вопросный план текста.	1
107	160-161	Обращение.	2
108	162	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1
109	163	Работа над ошибками. Прямая речь.	1
110	164-165	Прямая речь.	2
111	166	План текста. Изложение с элементами сочинения.	1
112	167-168	Сложное предложение.	2
113	169	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
114	170	Повторение пройденного материала.	1
Итого			170

6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Русский язык- государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3	3	Текст и его признаки.	1
4	4	Орфоэпические нормы.	1
5	5	Состав слова.	1
6	6	Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	1
7	7	Основные способы образования слов в русском языке.	1
8	8	Сложные и сложносокращённые слова.	1
9	9	Понятие об этимологии.	1
10	10	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
11	11-12	Сочинение на лингвистическую тему	2
12	13-14	Буквы О/А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -ЗОР-/-ЗАР-, -РАСТ-/-РОС-.	2
13	15-16	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	2
14	17	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
15	18	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	
16	19	Работа над ошибками. Лексикология. Повторение изученного в 5 классе.	1
17	20	Лексикология. Повторение изученного в 5 классе.	1
18	21-22	Сочинение - рассказ о народном промысле	2
19	23	Метафора.	1
20	24	Лексические выразительные средства.	1
21	25-26	Подготовка материалов для сочинения- описания	2
22	27-28	Чередование гласных в корнях –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-.	2
23	29	Исконно русские слова.	1
24	30-31	Заимствованные слова.	2

25	32	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
26	33-34	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
27	35	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1
28	36	Профессионализмы.	1
29	37	Жаргонизмы.	1
30	38	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
31	39	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
32	40	Сочинение- рассуждение	1
33	41-42	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
34	43	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
35	44	Изложение	1
36	45	Повторение темы «Лексикология».	1
37	46	Контрольная работа по теме «Лексикология».	1
38	47	Работа над ошибками. Части речи в русском языке.	1
39	48	Части речи в русском языке.	1
40	49	Имя существительное как часть речи.	1
41	50-51	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
42	52	Имена существительные общего рода.	1
43	53	Морфологический разбор имени существительного.	1
44	54	Стиль текста.	1
45	55-56	Словообразование имён существительных.	2
46	57-58	Сложносокращённые имена существительные.	2
47	59-60	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	2
48	61	Повторение темы «Имя существительное».	1
49	62	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
50	63	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
51	64	Имя прилагательное как часть речи.	1
52	65-66	Особенности строения текста-описания.	2
53	67	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1

54	68	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1
55	69	Сжатое изложение	1
56	70	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
57	71	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1
58	72	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1
59	73	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
60	74-75	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2
61	76-78	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	3
62	79	Правописание имён прилагательных с суффиксами –К- и –СК-.	1
63	80-81	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
64	82-83	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
65	84	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
66	85	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
67	86-87	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	2
68	88-89	Простые, сложные и составные числительные.	2
69	90	Количественные и порядковые числительные.	1
70	91	Роль числительных в тексте.	1
71	92-94	Склонение числительных.	3
72	95-96	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	2
73	97	Сочинение на лингвистическую тему	1
74	98	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
75	99	Лексические способы сокращения текста.	1
76	100	Морфологический разбор числительного.	1
77	101	Повторение темы «Имя числительное».	1
78	102	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
79	103-104	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	2

		Разряды местоимений.	
80	105-106	Личные местоимения.	2
81	107	Приёмы сжатия текста.	1
82	108	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
83	109-110	Притяжательные местоимения.	2
84	111	Сочинение- описание картины	1
85	112	Указательные местоимения.	1
86	113-114	Определительные местоимения.	2
87	115	Текст. Логика текста.	1
88	116-117	Вопросительно-относительные местоимения.	2
89	118-119	Неопределённые местоимения.	2
90	120-121	Отрицательные местоимения.	2
91	122	Морфологический разбор местоимения.	1
92	123-124	Сочинение- описание картины	2
93	125	Повторение темы «Местоимение».	1
94	126	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
95	127	Работа над ошибками. Глагол.	1
96	128-130	Глагол.	3
97	131-132	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
98	133-134	Разноспрягаемые глаголы.	2
99	135-137	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	3
100	138-139	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
101	140-141	Условное наклонение.	2
102	142	Сочинение-рассуждение	1
103	143--145	Повелительное наклонение.	3
104	146-147	Создание текста- инструкции	2
105	148-149	Употребление наклонений.	2
106	150	Безличные глаголы.	1
107	151-152	Морфологический разбор глагола.	2
108	153-154	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
109	155	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	1
110	156	Повторение темы «Глагол».	1

111	157	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
112	158	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	1
113	159	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	1
114	160	Сочинение- описание картины	1
115	161	Порядок слов в предложении.	1
116	162	Простое осложнённое предложение.	1
117	163	Рассуждение.	1
118	164	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1
119	165	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
120	166	Сложное предложение.	1
121	167	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
122	168	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
123	169-170	Повторение изученного материала.	2
Итого			170

7 класс

№ п/п	№ урока	Темы	Кол-во часов
1	1	Русский язык в современном мире.	1
2	2-3	Повторение изученного в 5-6 классах	2
3	4	Речь. Речевое общение.	1
4	5-6	Речевой этикет.	2
5	7	Сочинение-рассуждение.	1
6	8	Функциональные разновидности языка.	1
7	9	Текст.	1
8	10	Основная и дополнительная информация текста. Тезисы.	1
9	11	Система частей речи в русском языке	1
10	12	Понятие о причастии	1
11	13	Признаки глагола в причастии.	1
12	14	Признаки прилагательного в причастии.	1
13	15	Причастный оборот.	1
14	16	Знаки препинания при причастном обороте.	1
15	17	Сжатое изложение.	1
16	18	Действительные и страдательные причастия.	1
17	19	Полные формы причастий.	1
18	20	Краткие формы причастий.	1
19	21	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
20	22	Образование действительных причастий настоящего времени.	1
21	23	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
22	24	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1
23	25	Образование страдательных причастий прошедшего времени .	1
24	26-27	Работа с информацией, представленной в различном виде.	2
25	28-29	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких	2

		страдательных причастиях.	
26	30-31	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2
27	32	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
28	33	Морфологический разбор причастия.	1
29	34-35	Правописание НЕ с причастиями.	2
30	36	Контрольное изложение.	1
31	37	Анализ контрольного изложения. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
32	38-39	Повторение темы «Причастие».	2
33	40	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
34	41	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии.	1
35	42	Понятие о деепричастии.	1
36	43	Деепричастный оборот.	1
37	44	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1
38	45	Тезисный план текста.	1
39	46-47	Правописание не с деепричастиями.	2
40	48	Деепричастия совершенного вида	1
41	49	Деепричастия несовершенного вида.	1
42	50-51	Рассуждение и его виды.	2
43	52-53	Контрольное сочинение.	2
44	54	Анализ контрольного сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1
45	55	Повторение темы «Деепричастие».	1
46	56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
47	57	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1
48	58	Наречие как часть речи.	1
49	59-60	Разряды наречий по значению.	2
50	61-62	Степени сравнения наречий.	2
51	63-64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о(-е).	2
52	65	Морфологический разбор наречия.	1

53	66	Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е).	1
54	67-68	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	2
55	69	Буквы о и а на конце наречий.	1
56	70-71	Дефис между частями слова в наречиях.	2
57	72-73	Подробное контрольное изложение.	2
58	74-75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2
59	76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
60	77	Речевая характеристика героя.	1
61	78-79	Повторение темы «Наречие».	2
62	80	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
63	81	Работа над ошибками. Служебные части речи	1
64	82	Служебные части речи	1
65	83	Предлог как часть речи.	1
66	84	Производные предлоги.	1
67	85	Непроизводные предлоги.	1
68	86	Подготовка к сочинению заданного жанра.	1
69	87	Контрольное сочинение.	1
70	88	Анализ контрольного сочинения. Простые и составные предлоги.	1
71	89	Слитное написание предлогов.	1
72	90	Раздельное написание предлогов.	1
73	91	Дефисное написание предлогов.	1
74	92	Употребление предлогов в речи.	1
75	93	Морфологический разбор предлога.	1
76	94	Повторение темы «Предлог».	1
77	95	Союз как часть речи.	1
78	96	Разряды союзов.	1
79	97	Сочинительные союзы.	1
80	98	Подчинительные союзы.	1
81	99-100	Правописание союзов.	2
82	101-102	Написание сочинения- рассуждения.	2

83	103-104	Союзы и союзные слова.	2
84	105	Разграничение союзов и союзных слов.	1
85	106	Союзы в простых предложениях.	1
86	107	Союзы в сложных предложениях.	1
87	108	Морфологический разбор союза.	1
88	109	Повторение темы «Союз».	1
89	110	Контрольная работа по теме «Союз».	1
90	111	Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1
91	112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
92	113	Смысловые частицы.	1
93	114	Правописание частиц.	1
94	115-116	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2
95	117-119	Разграничение частиц не и ни	3
96	120-121	Написание сочинения- рассуждения.	2
97	122-123	Морфологический разбор частицы.	2
98	124-125	Повторение темы «Частица».	2
99	126-128	Повторение темы «Служебные части речи»	3
100	129	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
101	130	Работа над ошибками. Междометие. Звукоподражательные слова	1
102	131-132	Междометие. Звукоподражательные слова	2
103	133	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
104	134	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1
105	135-136	Повторение изученного материала	2
Итого			136

8 класс

№п/п	№ урока	Темы	Кол-во часов
1	1-2	Что такое культура речи.	2
2	3	Сочинение-рассуждение.	1
3	4-5	Повторение изученного в 6— 7 классах.	2
4	6-8	Языковая норма и её основные особенности. Основные нормы русского литературного языка.	3
5	9	Текст как речевое произведение.	1
6	10	Средства и способы связи предложений в тексте.	1
7	11-12	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	2
8	13	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк, интервью как жанры публицистического стиля речи.	1
9	14	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.	1
10	15	Научный стиль.	1
11	16	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.	1
12	17-18	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи».	2
13	19	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	1
14	20	Пунктуация. Функции знаков препинания	1
15	21	Словосочетание, его структура и виды	1
16	22-23	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2
17	24	Синтаксический разбор словосочетаний	1
18	25	Понятие о предложении	1
19	26	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
20	27	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1
21	28	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное	1

		сказуемое.	
22	29	Составное глагольное сказуемое.	1
23	30	Составное именное сказуемое.	1
24	31	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
25	32-33	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1
26	34	Определение и его виды.	1
27	35	Дополнение и его виды.	1
28	36	Обстоятельство и его виды.	1
29	37	Сочинение-описание картины.	1
30	38	Повторение темы «Двосоставные предложения».	1
31	39	Контрольная работа по теме «Двосоставные предложения».	1
32	40	Работа над ошибками. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
33	41	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
34	42	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1
35	43	Определённо-личные предложения.	1
36	44	Неопределённо-личные предложения.	1
37	45	Обобщённо-личные предложения.	1
38	46	Безличные предложения.	1
39	47	Назывные предложения.	1
40	48	Повторение темы «Односоставные предложения».	1
41	49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1
42	50	Работа над ошибками. Понятие о простом осложнённом предложении.	1
43	51	Понятие об однородных членах предложения.	1
44	52	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1
45	53-54	Сочинение-рассуждение.	2
46	55-56	Однородные и неоднородные определения.	2
47	57-58	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2

48	59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
49	60	Повторение темы «Предложение с однородными членами»	1
50	61	Контрольный диктант по теме «Предложение с однородными членами»	1
51	62	Работа над ошибками. Обособление определений.	1
52	63-64	Обособление определений.	2
53	65-66	Обособление приложений.	2
54	67-68	Обособление обстоятельств.	2
55	69	Обособление дополнений.	1
56	70	Сочинение-рассуждение.	1
57	71-72	Обособление уточняющих членов предложения.	2
58	73	Презентация результатов проектных работ.	1
59	74-75	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	2
60	76	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	1
61	77	Работа над ошибками. Предложения с обращениями.	1
62	78-79	Предложения с обращениями.	2
63	80	Сочинение-рассуждение.	1
64	81-82	Предложения с вводными конструкциями.	2
65	83-84	Предложения со вставными конструкциями.	2
66	85	Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»	1
67	86-87	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	2
68	88	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1
69	89	Работа над ошибками. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
70	90-91	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2
71	92-93	Диалог.	2
72	94	Косвенная речь.	1
73	95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1

74	96	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1
77	97	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	1
78	98	Работа над ошибками. Повторение изученного в 8 классе	1
79	99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
80	100	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1
81	101-102	Повторение изученного в 8 классе	2
Итого			102

9 класс

№п/п	№ урока	Темы	Кол-во часов
1	1-2	Язык как зеркало национальной культуры	2
2	3-4	Русский язык как развивающееся явление	2
3	5	Аудирование и чтение.	1
4	6-7	Повторение изученного в 8 классе	2
5	8-9	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	2
6	10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
7	11-13	Работа над ошибками. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.	3
8	14-15	Сочинение-рассуждение.	2
9	16-17	Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	2
10	18-19	Контрольное изложение.	2
11	20-21	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	2
12	22-23	Сочинение- рассуждение	2
13	24-25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	2
14	26-27	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	2
15	28-29	Сжатое изложение.	2
16	30-31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
17	32-33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	2

18	34-35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	2
19	36	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
20	37	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения	1
21	38-39	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения	2
22	40-41	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.	2
23	42-43	Сочинение-рассуждение.	2
24	44-45	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	2
25	46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Знаки препинания в СПП с придаточными определительными	2
26	48-49	Проект «Виртуальная экскурсия»	2
27	50-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными	2
28	52-59	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, причины, цели, следствия, образа действия, условия, уступки, мера и степени.	8
29	60	Составление плана текста.	1
30	61-62	Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.	2
31	63-64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	2
32	65	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
33	66-67	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	2
34	68	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
35	69	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
36	70-71	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2

37	72-73	Виды бессоюзных сложных предложений.	2
38	74-75	Сочинение-рассуждение.	2
39	76-77	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
40	78-79	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
41	80-81	Развитие речи. Дебаты.	2
42	82-83	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
43	84-85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2
44	86-87	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	2
45	88-89	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2
46	90-91	Сочинение-рассуждение.	2
47	92-94	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3
48	95-96	Презентация результатов проектных работ.	2
49	97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
50	98	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
51	99-102	Повторение изученного.	4
Итого			102

