




**Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «ШАНС»**

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 26.08.22

Согласовано  
зам. заведующего по УР  
 Ю.И.Косинская

 УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий АНО «СОШ ШАНС»  
О.Т.Кузнецова  
Приказ № 136/1 от 26.08.22

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
Второй иностранный язык  
(французский)  
5-9 класс  
(новая редакция)**

Срок реализации:  
основное общее образование (5 лет)

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение отдельной темы .....	12

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

#### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5 -3 мин. (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5 -2 мин. (9 класс).

#### *Аудирование*

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные

аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

### Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений,



безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально различных умений и навыков, соответствующим современным требованиям организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Вводный курс (8 ч)	1
1	Вводный урок - «Здравствуй, Франция!». Фразы приветствия.	1
2	Алфавит. Счет 1-12	1
3	Род имен существительных. Определенный артикль.	1
4	Правила чтения. Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	1
5	Правила чтения. Диалог - «Как твои дела?»	1
6	Правила чтения. Предлог de. Стихотворение - Mon chapeau	1
7	Обучение чтению. Речевой этикет.	1
8	Чтение буквосочетаний gn,ui. Повторение изученного.	1
	Unité 1. Семья (4 ч)	
9	Ознакомление с ЛЕ по теме «Семья», «Цвета».	1
10	Спряжение глагола être в настоящем времени	1
11	Обучение чтению с поиском информации «Моя мал, сестра». Спряжение глагола avoir в настоящем времени.	1
12	Обучение монологической речи - «Моя семья».	1
	Unité 2. Школа. Школьное образование. (4 ч)	
13	Дни недели. Счёт с 13-30.	1
14	Настоящее время. Глаголы 1 группы.	1
15	Повторение пройденного материала	1
16	Лексико-грамматический тест.	1
	Unité 3. Праздники. (4 ч)	
17	Обучение грамматике	1
18	Обучение диалогической речи. Женский род и множественное число прилагательных.	1
19	Употребление предлогов de, à.	1
20	Обучение монологической речи	1
	Unité 4. Распорядок дня. (3ч)	
21	Ознакомление с ЛЕ по теме. Глаголы III группы.	1
22	Обучение монологической речи. Употребление глаголов «хотеть» и «мочь».	1
23	Обучение чтению	1
	Unité 5. Мой маленький питомец. (2 ч)	
24	Введение ЛЕ по теме. Обучение аудированию.	1
25	Passé Composé с глаголом avoir. Обучение чтению.	1
	Unité 6. Город. (2ч)	
26	Введение ЛЕ по теме. Обучение диалогической речи - «Где находится...?». Passé Composé с глаголом être. Обучение монологической речи.	1
27	Passé Composé. Глаголы être и avoir. Обучение монологической речи. Обучение письму.	1
	Unité 7. Досуг. Увлечения.(3 ч)	
28	Ближайшее будущее время	1

29	Обучение чтению.	1
30	Ознакомление с ЛЕ по теме. Обучение монологической речи.	1
31	Unité 8. Каникулы. (4ч)	
	Ознакомление с ЛЕ по теме.	1
32	Повторение пройденного материала.	1
33	Промежуточная аттестация по итогам года. Контрольная работа.	1
34	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Unité 1. Давайте познакомимся! (3 ч.)	
1	Введение ЛЕ. Ближайшее будущее время (Futur proche).	1
2	Обучение чтению с извлечением основной информации.	1
3	Развитие навыков монологической речи - Моя школа. Количественные и порядковые числительные.	1
	Unité 2. Школа. Начало учебного года.(2 ч)	
4	Аудирование текста. Введение ЛЕ и МФ.	1
5	Чтение с извлечением основной информации. Глаголы III группы. Монолог - любимый школьный предмет.	1
	Unité 3. Приятного аппетита!(3 ч)	
6	Аудирование текста. Введение ЛЕ и МФ.	1
7	Обучение грамматике: частичный артикль (de la, de l', du). Обучение чтению с полным пониманием текста.	1
8	Обучение диалогической речи по теме.	1
	Unité 4. Школьное питание.(3 ч)	
9	Введение ЛЕ и МФ. Обучение чтению.	1
10	Обучение грамматике.	1
11	Обучение монологической речи по теме. Повторение изученного материала.	1
	Unité 5. Скажи мне, кто твой друг.(2ч)	
12	Ознакомление с ЛЕ и МФ по теме. Обучение аудированию.	1
13	Обучение монологической речи по теме.	1
	Unité 6. Телевидение. (3 ч)	
14	Введение новой лексики.	1
15	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1
16	Лексико-грамматический тест.	1
	Unité 7. Путешествия. (3 ч)	
17	Введение новой лексики.	1
18	Обучение монологической речи по теме.	1
19	Обучение письму. Обучение грамматике.	1
	Unité 8. Чтение. Известные писатели. (3 ч)	
20	Введение новой лексики. Обучение чтению.	1
21	Степени сравнения прилагательных.	1
22	Обучение монологической речи по теме.	1
	Unité 9. Франция. Швейцария. (2 ч)	
23	Введение новой лексики. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1
24	Обучение грамматике: косвенная речь. Обучение диалогической речи по теме.	1
	Unité 10. Досуг. Пресса. (2 ч)	
25	Введение новой лексики. Относительные местоимения. Обучение монологической речи по теме.	1
26	Обучение письму. Обучение чтению с полным пониманием текста.	1
	Unité 11. Увлечения и интересы.(3 ч)	
27	Обучение диалогической речи.	1
28	Выделительные обороты "c'est...qui...; c'est... que...".	1

29	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1
	Unité 12. Париж. (5 ч)	
30	Введение новой лексики. Обучение диалогической речи.	1
31	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	1
32	Повторение пройденного материала.	1
33	Промежуточная аттестация по итогам года. Контрольная работа.	1
34	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Unité 1. Летние каникулы.(8 ч)</b>	
1	Ознакомление с новыми ЛЕ и МФ по теме. Форум «Летние каникулы».	1
2	Активизация употребления ЛЕ и МФ по теме	1
3	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).	1
4	Будущее простое время (Futur simple)	1
5	Обучение аудированию	1
6	Обучение письму	1
7	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1
8	Обучение монологической речи	1
	<b>Unité 2. Дружба. (8 ч)</b>	
9	Ознакомление с новыми ЛЕ и МФ по теме. Форум «Что такое дружба?»	1
10	Активизация ЛЕ и МФ. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
11	Обучение монологической речи. Формирование грамматических навыков	1
12	Местоимения tout, toute, tous, toutes.	1
13	Обучение аудированию	1
14	Обучение письму	1
15	Обучение монологической речи	1
16	Лексико-грамматический тест.	1
	<b>Unité 3. Мода. (5 ч)</b>	
17	Ознакомление с новыми ЛЕ и МФ по теме. Форум «Молодежная мода».	1
18	Активизация ЛЕ и МФ. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
19	Выражение причинно-следственной связи.	1
20	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
21	Обучение монологической речи по теме	1
	<b>Unité 4. Взаимоотношения в семье.(5 ч)</b>	
22	Ознакомление с новыми ЛЕ и МФ.	1
23	Активизация ЛЕ и МФ. Обучение грамматике: употребление времен после si условного.	1
24	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1
25	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
26	Обучение монологической речи по теме Религиозные и гражданские праздники во Франции.	1
	<b>Unité 5. Досуг. Музыка.(8 ч)</b>	
27	Ознакомление с новыми ЛЕ и МФ.	1
28	Деепричастие. Совершенствование грамматических навыков	1
29	Отрицательная форма Gérondif. Обучение чтению.	1
30	Страноведение. Обучение монологической речи	1
31	Обучение диалогической речи по теме.Обобщающее повторение	1
32	Повторение пройденного материала.	1
33	Промежуточная аттестация по итогам года. Контрольная работа.	1
34	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Unité 1. Спорт в моей жизни.(8 ч)	
1	Введение лексики по теме. Форум «Какой вид спорта выбрать?».	1
2	Аудирование текста.	1
3	Сослагательное наклонение (Conditionnel Présent).	1
4	Будущее в прошедшем (Futur dans le passé)	1
5	Обучение письму	1
6	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
7	Обучение монологической речи	1
8	Круглый стол «Любите ли вы спорт?»	1
	Unité 2. Мои увлечения.(7 ч)	
9	Введение лексики по теме. Форум «Почему молодежь мало читает?».	1
10	Аудирование текста.	1
11	Повелительное наклонение (Impératif).	1
12	Повелительное наклонение местоименных глаголов.	1
13	Обучение письму	1
14	Обучение монологической речи.	1
15	Лексико-грамматический тест.	1
	Unité 3. Природа и проблемы экологии.(6 ч)	1
16	Введение лексики по теме. Форум «Спасите экологию».	
17	Аудирование текста.	1
18	Причастие прошедшего времени (Le participe passé).	1
19	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
20	Обучение диалогической речи	1
21	Обучение монологической речи.	1
	Unité 4. Европейское сообщество. (13ч)	
22	Введение лексики по теме.	1
23	Форум "Что вы знаете о поколении Z"	1
24	Чтение с извлечением основной информации.	1
25	Место двух местоимений в предложении.	1
26	Диалогическая речь по теме.	1
27	Монологическая речь по теме.	1
28	Введение ЛЕ и МФ по теме.	1
29	Форум "Что вы знаете о Евросоюзе"	1
30	Чтение с извлечением основной информации. Европа и молодежь.	1
31	Чтение с извлечением основной информации. Совершенствование грамматических навыков	1
32	Повторение пройденного материала.	1
33	Промежуточная аттестация по итогам года. Контрольная работа.	1
34	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



## 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество о часов
Unité 1. Я еду во Францию.(7 ч)		
1	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
2	Совершенствование навыков чтения.	1
3	Ознакомление с новыми ЛЕ и МФ по теме: "Самолет-рейс-пассажир". Активизация употребления ЛЕ и МФ.	1
4	Il faut que/Il ne faut que ... Введение новых гр. структур (сослагательное наклонение в н. вр., глаголы I группы и глаголÊTRE).	1
5	Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	1
6	Обучение письму и контроль навыков монологической речи. Проект: "о моем первом путешествии на самолете"	1
7	Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль грамматических навыков «Subjonctif».	1
Unité 2. В отеле. (7 ч)		
8	Введение новых ЛЕ и МФ	1
9	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
10	Совершенствование навыков устной речи. Активизация лексических навыков.	1
11	Контроль лексических навыков. Введение новых грамматических структур. (Притяжательные местоимения)	1
12	Повторение гр. («Subjonctif»)(сослагательное наклонение) после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	1
13	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1
14	Совершенствование навыков устной речи. Страноведение: "Отель: инструкция по применению". Контроль навыков аудирования.	1
Unité 3. «Прогулка по Парижу».(6 ч)		
15	Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	1
16	Контроль лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
17	Совершенствование навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Относительные местоимения»)	1
18	Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения. Активизация гр. навыков.	1
19	Совершенствование навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	1
20	Контроль гр. навыков. Совершенствование навыков письменной речи.	1
Unité 4. «В музее». (5ч)		
21	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1
22	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.	1
23	Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков. Повторить употребление местоимения en	1

24	Контроль лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Местоимение у»)	1
25	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Совершенствование навыков чтения	1
Unité 5. «Посещение кинотеатра»(9 ч)		
26	Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения. Первичное закрепление новой лексики.	1
27	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
28	Совершенствование навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive» (инфинитивное предложение))	1
29	Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1
30	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Порядковые и количественные числительные Контроль навыков монологической речи.	1
31	Контроль грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1
32	Повторение пройденного материала.	1
33	Промежуточная аттестация по итогам года. Контрольная работа.	1
34	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>