



Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «ШАНС»

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 26.08.21

Согласовано
зам.заведующего по УР
Ю.И.Косинская

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий АНО «СОШ ШАНС»
О.Т.Кузнецова
Приказ № 136/1 от 26.08.21

Рабочая программа
по учебному предмету

Информатика

5-6 класс

(новая редакция)

Срок реализации:

основное общее образование (2 года)

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика».....	3
Содержание учебного предмета «Информатика».....	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Изучение учебного предмета "Информатика" в 5-6 классах направлено на пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики (овладение умениями работать с различными видами информации), формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика»:

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения; решение логических задач;

2) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках:

формирование представления о статистических характеристиках;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

4) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

5) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

6) развитие алгоритмического мышления; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, знакомство с основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

7) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

8) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Содержание учебного предмета «Информатика»

5-6 класс

Раздел 1. Введение в информатику;

Тема 1. Информация вокруг нас.

Тема 2. Объекты и системы

Тема 3. Информационные модели

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии.

Тема 4. Компьютер

Тема 5. Подготовка текстов на компьютере

Тема 6. Компьютерная графика

Тема 7. Создание мультимедийных объектов

Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования;

Тема 8. Алгоритмика

5 класс

Раздел 1. Введение в информатику

Тема 1. Информация вокруг нас

Информация вокруг нас. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Табличное решение логических задач. Разнообразие наглядных форм представления информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Тема 4. Компьютер.

Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером.

Пр.р.1 «Вспоминаем клавиатуру»

Пр.р.2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Пр.р.3 «Создаём и сохраняем файлы»

Пр.р.4 «Работаем с электронной почтой».

Пр.р.15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Пр.р.16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Тест No1 «Устройство компьютера. Действия с информацией».

Тема 5. Подготовка текстов на компьютере

Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Диаграммы. Списки – способ упорядочивания информации.

Пр.р.5 «Вводим текст»

Пр.р.6 «Редактируем текст»

Пр.р.7 «Работаем с фрагментами текста»

Пр.р.8 «Форматируем текст»

Пр.р.9 «Создаем простые таблицы»

Пр.р.10 «Строим диаграммы»

Пр.р.14 «Создаём списки»

Тест No2 «Формы представления информации».

Тема 6. Компьютерная графика.

Разнообразие наглядных форм представления информации. Компьютерная графика. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений.

Пр.р.11 «Изучаем инструменты графического редактора Paint»

Пр.р.12 «Работаем с графическими фрагментами»

Пр.р.13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Тема 7. Создание мультимедийных объектов

Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. Создание итогового мини-проекта.

Пр.р.17 «Создаём анимацию»

Пр.р.18 «Создаём слайд-шоу»

Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования;

Тема 8. Алгоритмика.

Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях

6 класс

Раздел 1. Введение в информатику

Тема 2. Объекты и системы

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». Отношение «является разновидностью».

Классификация компьютерных объектов.

Системы объектов. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система.

Пр.р.2 «Работаем с объектами файловой системы»

Тема 3. Информационные модели

Как мы познаём окружающий мир. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.

Информационное моделирование как метод познания. Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.

Математические модели. Многоуровневые списки.

Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.

Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

Пр.р.9 «Создаём словесные модели»

Пр.р.10 «Создаём многоуровневые списки»

Пр.р.11 «Создаем табличные модели»

Пр.р.12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Пр.р.13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»

Пр.р.14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Тема 4. Компьютер

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Пр.р.1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Пр.р.4 «Повторяем возможности текстового процессора»

Пр.р.6 «Создаем компьютерные документы»

Тема 6. Компьютерная графика

Пр.р.3 «Повторяем возможности графического редактора»

Пр.р.5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Пр.р.7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Пр.р.8 «Создаём графические модели»

Тема 7. Создание мультимедийных объектов

Работа в среде исполнителя Кузнечик. Работа в среде исполнителя Водолей. Работа в среде исполнителя Чертёжник.

Пр.р.15 «Создаем линейную презентацию»

Пр.р.16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Пр.р.17 «Создаем циклическую презентацию»

Пр.р.18 «Выполняем итоговый проект»

Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования

Тема 8. Алгоритмика

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.

Работа в среде исполнителя Кузнечик.

Работа в среде исполнителя Водолей.

Работа в среде исполнителя Чертёжник.

Тест No3 «Алгоритмы и исполнители»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на
освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	1
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
3	Ввод информации в память компьютера. Пр.р.1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
4	Управление компьютером. Пр.р.2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1
5	Хранение информации.Пр.р.3 «Создаём и сохраняем файлы	1
6	Передача информации. Электронная почта.	1
7	Пр.р.4 «Работаем с электронной почтой». Тест No1 «Устройство компьютера. Действия с информацией»	1
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1
9	Метод координат	1
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Пр.р.5 «Вводим текст»	1
12	Редактирование текста. Пр.р.6 «Редактируем текст»	1
13	Редактирование текста. Пр.р.7 «Работаем с фрагментами текста»	1
14	Форматирование текста. Пр.р.8 «Форматируем текст»	1
15	Структура таблицы. Пр.р.9 «Создаем простые таблицы»	1
16	Табличное решение логических задач	1
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1
18	Диаграммы. Пр.р. 10 «Строим диаграммы». Тест No2 «Формы представления информации»	1
19	Компьютерная графика. Пр.р.11 «Изучаем инструменты графического редактора Paint»	1
20	Преобразование графических изображений. Пр.р.12 «Работаем с графическими фрагментами»	1
21	Создание графических изображений. Пр.р.13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
23	Списки – способ упорядочивания информации. Пр.р.14 «Создаём списки»	1
24	Поиск информации. Пр.р.15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
25	Кодирование как изменение формы представления информации. Тест No3 «Обработка информации»	1
26	Преобразование информации по заданным правилам. Пр.р.16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
27	Преобразование информации путем рассуждений	1

28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
30	Создание движущихся изображений. Пр.р.17 «Создаём анимацию»	1
31	Создание анимации по собственному замыслу	1
32	Создание итогового мини-проекта. Пр.р.18 «Создаём слайд-шоу»	1
33	Промежуточная аттестация по итогам учебного года. Тест	1
34	Повторение пройденного за год материала	1
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2	Компьютерные объекты. Пр.р.1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1
3	Файлы и папки. Размер файла. Пр.р.2 «Работаем с объектами файловой системы»	1
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1
5	Отношение «входит в состав». Пр.р.3 «Повторяем возможности графического редактора»	1
6	Отношение «является разновидностью».	1
7	Классификация компьютерных объектов. Пр.р.4 «Повторяем возможности текстового процессора»	1
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Пр.р.5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1
10	Персональный компьютер как система. Пр.р.6 «Создаем компьютерные документы»	1
11	Тест No1 «Объекты и системы». Как мы познаём окружающий мир»	1
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1
13	Определение понятия. Пр.р.7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1
14	14. Информационное моделирование как метод познания. Пр.р.8 «Создаём графические модели»	1
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Пр.р.9 «Создаём словесные модели»	1
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Пр.р.10 «Создаём многоуровневые списки»	1
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Пр.р.11 «Создаем табличные модели»	1
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Пр.р.12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Пр.р.13«Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1
21	Многообразие схем и сферы их применения. Пр.р.14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Тест No2 «Информационное моделирование»	1
23	Что такое алгоритм	1
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1

26	Линейные алгоритмы. Пр.р.15 «Создаем линейную презентацию»	1
27	Алгоритмы с ветвлениями.	1
28	Алгоритмы с ветвлениями. Пр.р.16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1
29	Алгоритмы с повторениями. Пр.р.No17 «Создаем циклическую презентацию»	1
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
31	31. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
33	Промежуточная аттестация по итогам учебного года. Тест	1
34	Повторение пройденного за год материала	1
	Итого	34